

四川 教 厅

四川 教 厅 关于举办 2024 年四川 业 教师技 大 教师教学 力

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校：

为持续深化职业院校“三教改革”，促进职业教育教学改革创新，提升职业教育人才培养质量，经研究，决定举办 2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛，现将大赛方案等印发你们。

请各市（州）教育主管部门、职业学校按要求积极组织选拔赛，遴选优秀选手参加全省大赛。

附件：1.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
方案

2.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
参赛限额分配表（中职组、高职组）

3.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
参赛作品材料及现场决赛有关要求

4.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
评分指标

- 5.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
最佳组织奖和最佳进步奖评选参考办法
- 6.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
参赛报名表
- 7.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
参赛汇总表
- 8.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
情况统计表
- 9.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
参赛教师学生评教信息表
- 10.2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比
赛***市（州）/学校参赛团队信息公示（模板）



附件 1

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力 方

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，引导各地各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、大赛要求

重点考察教学团队（3-4 人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1.教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2.教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3.教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；

采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4.教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5.教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、大赛组织

主办单位：四川省教育厅

承办单位：成都市中和职业中学承办中职组比赛，成都纺织高等专科学校承办高职组比赛。

四、大赛分组

大赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（含本科层次职业教育，简称高职组），各组分设3个报名组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1.公共基础课程组。参赛内容应不少于12学时（不含中职思想政治类课程）。

2.专业课程一组。参赛的教学内容应不少于16学时。参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3.专业课程二组。参赛的教学内容应不少于16学时。其中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

五年制高职前三年课程参加中职组的比赛，五年制高职后二年课程参加高职组的比赛。

五、参赛限额

（一）中职组

各市（州）根据比赛规程测算分配的参赛名额（见附件2）分别推荐参赛作品。如市（州）未达到总额报送的，请出具书面

说明。

（二）高职组

各高等职业学校根据比赛规程测算分配的参赛名额（见附件2）分别推荐参赛作品。

（三）其他名额

1.国家“双高计划”建设单位可增报2件，省级“双高计划”建设学校可增报1件。（不限专业类重复）

2.鼓励在2023年获省级一等奖作品但未参加国赛的教学团队参加省级比赛。选手可不参加市（州）赛或校赛，参赛材料需通过市（州）或高职学校统一申报，其参赛作品不占市（州）、高等职业学校参赛名额（需注明获奖年份、负责人、作品名称等信息，1项获奖作品的教学团队只能以获奖身份推荐参赛1个项目）。

3.鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队负责人、教学名师、省级教学成果奖一等奖及以上主持人以及中职具有正高级专业技术职务的优秀教师作为负责人报名参赛，入选后不占市（州）、高等职业学校参赛名额（需提供佐证材料，选手只能以相关身份申报1个相关赛项）。

六、参赛对象

每个教学团队由近3年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，35岁以下（含）的教

师不少于1人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过1名。

七、大赛时间

（一）各市（州）、高等职业学校比赛时间：2024年5月31日前完成。

（二）省级初赛时间：2024年6月5日—6月15日。

（三）省级决赛时间：拟于2024年6月下旬开展（具体时间另行通知）。

八、组织实施

教学团队提交实际使用的教案、课堂实录视频、教学实施报告、教材选用程序说明等文档资料，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准等参赛作品材料（参赛作品材料及现场决赛有关要求见附件3）。具体大赛办法如下：

1.资格审核。各校和代表队对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示（模板见附件10）。对参赛资格方面提出质疑的，由所在代表队和学校负责核查、反馈，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

2.内容审核。各校和代表队对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

3.组织学生评教。由市（州）教育主管部门或高职学校组织第三方人员（3-5人）开展学生评教；针对参赛教师近3年承担的参赛课程或相关课程，随机抽选授课班级不少于20名学生代表（不足20人的班级，全部参加）进行评教（纸质方式，匿名）；数据统计后，填入学生评教信息汇总表（见附件9），须第三方人员签字，市（州）教育主管部门或高职院校加盖公章。评教信息汇总表扫描件（PDF版）由市（州）教育主管部门或高职学校发送至指定邮箱。

4.比赛组织。比赛采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。网络初评主要评审参赛材料，确定三等奖及入围决赛的教学团队。决赛环节教学团队在校内完成两段课堂教学展示拍摄，在决赛现场完成教学实施报告介绍及答辩。有关要求详见附件3。

5.公示与申诉。决赛结束后公示参赛团队获奖名单，比赛组委会办公室接受实名书面形式投诉或异议反映。单位申诉须单位负责人签字并加盖公章，写明联系人信息；个人提出须实名签字并写明所在单位和联系方式。比赛组委会办公室组织调查核实，并提交比赛组委会审定，向申诉人反馈处理结果。

¹ 中职组由市（州）教育主管部门负责组织，高职组由高职学校负责组织。

九、奖励办法

(一) 单项奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组参赛团队总数的 10%、20%、30%。一、二等奖根据网络初评（30%）和现场决赛（70%）成绩综合评定，在比例范围内一、二等奖根据现场决赛成绩排序确定，获得一等奖需得分 90 分（含）以上，二等奖需 80 分（含）以上；三等奖根据网络初评得分排序确定，获得三等奖需得分 75 分（含）以上（评分指标见附件 4）。

(二) 团体奖。综合各市（州）、高等职业学校比赛组织情况、参赛情况、参赛作品资格审核情况、参赛作品获奖情况等因素，中职组评定最佳组织奖 7 个、最佳进步奖 3 个，高职组评定最佳组织奖 10 个、最佳进步奖 5 个（团体奖评选参考办法见附件 5）。

(三) 按照全国比赛名额分配情况，遴选推荐优秀作品代表我省参加全国比赛。

(四) 教师获奖情况纳入省、市校各类人才项目、教学科研项目遴选和立项的重要指标；鼓励各职业院校将教师参加比赛及获奖情况纳入教学工作量，并作为教师考核奖励、职称职务评聘的重要指标。

十、报名要求

(一) 各代表队可在本区域范围内跨校联合组建教学团队参

赛，中等职业学校、高等职业院校不得混合组队参赛。按有关政策，纳入职业教育东西协作行动计划、教育部或所在市（州）确立的其他结对关系的受援方职业院校教学团队，可引进1名援助方的职业院校教师作为团队成员参赛。

（二）近2年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师不能报名参赛，学校不能以参赛过的公共基础课、同一专业大类的专业课程参加本年度比赛。

（三）近2年已参加省赛获奖作品，未做重大修改不得参赛（课程学时范围需更换1/2以上，教学内容需更新2/3以上）。各市（州）、高等职业学校应在推荐时完成参赛内容查重；组委会将对参赛作品再次查重，一经发现违规，取消比赛成绩，并进行通报处理。

（四）教学团队成员所在学校近3年内实际开设了参赛的专业和课程，并有在校生。以虚假身份和虚假内容参赛的，一经发现，取消其参赛资格和所在市（州）或高职学校团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少市（州）或高职学校下一年参赛名额，中职组的则暂停该选手所在学校下一年的参赛资格，并责成市（州）教育主管部门或高职学校依据有关规定严肃处理。近年来存在师德师风问题的，在影响期内严禁参赛。

（五）参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取

消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，大赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

（六）中职组初赛由各市（州）教育主管部门负责组织实施，各市（州）要督促辖区内中等职业学校开展校级比赛，再组织市（州）级比赛，根据参赛限额推荐参加省赛作品。同时，各市（州）通知辖区内省属中等职业学校（每所学校不超过2个）参加市级赛事，入选后不占市（州）参赛名额；高职组初赛由各高等职业学校组织，并根据参赛限额推荐参加省赛作品。2024年6月1日前，请各市（州）或高职学校指定专人填写《参赛报名表》《参赛汇总表》《比赛情况统计表》、公示文件（见附件6、7、8、10）签名或加盖公章后扫描成pdf文档，连同市（州）或高职学校举办赛事的通知、参赛教师学生评教汇总表（见附件9）及其他佐证材料（如非限额支撑材料、教师资格证书等），以市（州）或高职学校为单位发送至组委会邮箱，名称统一为“**市（州）/学校全称报名信息”。

（七）6月2日前，请各市（州）或高职学校在比赛官方网站（<http://zyjy.scjks.net>）按要求做好网上报名、参赛作品材料的网上提交工作，完成后及时与有关工作人员电话确认。时间截止后，组委会不接受任何形式的更改或调换。

（八）除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛作

品材料及其文件名，以及决赛现场的介绍、教学、答辩，均不得泄露地区、学校名称、个人信息。透露相关信息的，取消其资格。

十一、其他

(一) 鼓励教学团队利用国家职业教育智慧教育平台 (<https://vocational.smartedu.cn>) 及接入该平台的其他平台开展实际教学。

(二) 请各市(州)负责组织该项赛事的工作人员(1-2名)加入中职组比赛 QQ 群(群号: 167911019); 高等职业学校负责组织该项赛事的工作人员(1-2名)加入高职组比赛 QQ 群(群号: 682550786)。

(三) 联系方式

1. 教育厅职教处: 蒲元、王华, 电话: 028-86112175, 地址: 成都市陕西街 26 号四川省教育厅职业教育处。

2. 组委会办公室设在四川省教育科学研究院, 联系人: 屈璐、周承琼, 电话: 028-85876198, 19382191219, 电子邮箱: 2510285512@qq.com, 地址: 成都市双流航空港黄荆路 11 号四川省教育科学研究院。

附件 2

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力 参 分 中

市州	公共基础课程组						专业课程	作品总数
	语文	数学	外语	信息技术	体育与健康	其他		
成都市	5	5	5	3	3	3	50	74
自贡市	1	1	1	1	1	1	10	16
攀枝花市	1	1	1	1	1	1	7	13
泸州市	1	1	1	1	1	1	17	23
德阳市	1	1	1	1	1	1	10	16
内江市	1	1	1	1	1	1	10	16
资阳市	1	1	1	1	1	1	10	16
乐山市	1	1	1	1	1	1	11	17
眉山市	1	1	1	1	1	1	12	18
绵阳市	1	1	1	1	1	1	12	18
广元市	1	1	1	1	1	1	13(12+1)	19
遂宁市	2(1+1)	1	1	1	1	1	12	19
南充市	1	1	1	1	1	1	18(17+1)	24
宜宾市	1	1	1	1	1	1	15	21
达州市	1	1	1	1	1	1	17	23
巴中市	1	1	1	1	1	1	12	18

市州	公共基础课程组						专业课程	作品总数
	语文	数学	外语	信息技术	体育与健康	其他		
广安市	1	1	1	1	1	1	12	18
雅安市	1	1	1	1	1	1	7	13
阿坝州	1	1	1	1	1	1	5	11
甘孜州	1	1	1	1	1	1	5	11
凉山州	1	1	1	1	1	1	10	16
合计	26	25	25	23	23	23	275	420

专业课程一组、二组限额分配说明：

- 1.专业课程一组、二组作品尽量在本市（州）平均分布，如成都市共 50 个名额，尽量按照专业课程一组 25 个作品，专业课程二组 25 个作品分配。
- 2.同一专业大类作品每个市（州）最多不超过 3 个，但区域内专业点数较多，如专业点数在 25-35（含 35）个范围内，每个专业大类每个市（州）可报 4 个；专业点数在 36-60（含 60）个范围内，每个专业大类每个市（州）可报 5 个；专业点数 >60 个，每个专业大类每个市（州）可报 6 个。如不清楚属地内的专业点数，可与省教科院核实。
- 3.2023 年获得国赛一等奖的选手所在市（州）在对应组别增加一个名额，以+1 形式呈现。
- 4.每个市（州）作品总数不超过参赛分配限额数。

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力

参 分

序号	学校名称	列入何种国省专项	2023 年国赛一等奖	名额
1	四川交通职业技术学院	国家高水平专业群建设单位（A 档） 省高水平高职学校建设单位 A 档	国赛一等奖一个	11（8+2+1）
2	四川建筑职业技术学院	国家高水平专业群建设单位（B 档） 省高水平高职学校建设单位 B 档	国赛一等奖一个	11（8+2+1）
3	成都纺织高等专科学校	国家高水平专业群建设单位（B 档） 省高水平高职学校建设单位 A 档		10（8+2）
4	成都航空职业技术学院	国家高水平专业群建设单位（A 档） 省高水平高职学校建设单位 A 档		10（8+2）
5	成都职业技术学院	国家高水平专业群建设单位（B 档） 省高水平高职学校建设单位 A 档		10（8+2）
6	四川工程职业技术学院	国家高水平高职学校建设单位（C 档） 省高水平高职学校建设单位 A 档		10（8+2）
7	成都农业科技职业学院	国家高水平专业群建设单位（C 档） 省高水平高职学校建设单位 B 档		10（8+2）
8	四川化工职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 C 档		9（8+1）
9	四川水利职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 C 档		9（8+1）
10	南充职业技术学院			8

序号	学校名称	列入何种国省专项	2023 年国赛一等奖	名额
11	四川航天职业技术学院			8
12	绵阳职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 B 档		9 (8+1)
13	四川工商职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 B 档		9 (8+1)
14	达州职业技术学院			8
15	四川国际标榜职业学院			8
16	宜宾职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 B 档		9 (8+1)
17	泸州职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 B 档		9 (8+1)
18	眉山职业技术学院			8
19	四川职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 B 档		9 (8+1)
20	乐山职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 C 档		9 (8+1)
21	雅安职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 C 档		9 (8+1)
22	广安职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 C 档		9 (8+1)
23	四川艺术职业学院			8
24	四川中医药高等专科学校	省高水平高职学校建设单位 C 档		9 (8+1)

序号	学校名称	列入何种国省专项	2023 年国赛一等奖	名额
25	四川文化产业职业学院			8
26	四川城市职业学院			8
27	四川卫生康复职业学院			9
28	四川护理职业学院			8
29	成都工业职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 C 档		9 (8+1)
30	民办四川天一学院			8
31	四川托普信息技术职业学院			8
32	成都艺术职业大学			8
33	四川商务职业学院			8
34	四川文化传媒职业学院			8
35	四川科技职业学院			8
36	四川现代职业学院			8
37	四川长江职业学院			8
38	四川三河职业学院			8

序号	学校名称	列入何种国省专项	2023 年国赛一等奖	名额
39	四川文轩职业学院			8
40	四川西南航空职业学院			8
41	眉山药科职业学院			8
42	天府新区信息职业学院			8
43	德阳科贸职业学院			8
44	江阳城建职业学院			8
45	天府新区航空旅游职业学院			8
46	天府新区通用航空职业学院			8
47	资阳环境科技职业学院			8
48	内江职业技术学院			6
49	四川信息职业技术学院	省高水平高职学校建设单位 C 档		7 (6+1)
50	四川财经职业学院	省高水平高职学校建设单位 B 档		7 (6+1)
51	四川幼儿师范高等专科学校			6
52	成都工贸职业技术学院			6

序号	学校名称	列入何种国省专项	2023 年国赛一等奖	名额
53	四川邮电职业技术学院	国家高水平专业群建设单位（C档） 省高水平高职学校建设单位 C 档		6（4+2）
54	四川华新现代职业学院			6
55	川北幼儿师范高等专科学校			6
56	四川汽车职业技术学院			6
57	巴中职业技术学院			6
58	四川希望汽车职业学院			6
59	四川电子机械职业技术学院			6
60	达州中医药职业学院			6
61	德阳农业科技职业学院			6
62	四川电力职业技术学院			4
63	四川机电职业技术学院			4
64	四川司法警官职业学院			3
65	四川铁道职业学院			4
66	川南幼儿师范高等专科学校			4

序号	学校名称	列入何种国省专项	2023 年国赛一等奖	名额
67	四川应用技术职业学院			4
68	西昌民族幼儿师范高等专科学校			4
69	德阳城市轨道交通职业学院			4
70	阿坝职业学院			4
71	南充科技职业学院			4
72	资阳口腔职业学院			4
73	南充文化旅游职业学院			4
74	内江卫生与健康职业学院			3
75	攀枝花攀西职业学院			3
76	南充电影工业职业学院			3
77	绵阳飞行职业学院有限公司			3
78	泸州医疗器械职业学院			3
79	甘孜职业学院			3
80	自贡职业技术学院			3

序号	学校名称	列入何种国省专项	2023 年国赛一等奖	名额
81	遂宁能源职业学院			3
82	遂宁工程职业学院			3
83	遂宁职业学院			3
84	广元中核职业技术学院			3
85	四川体育职业学院			3
合计				574
<p>高职组限额分配说明：</p> <p>1.专任教师数大于 500 人（含）的不多于 8 件（其中，公共基础课程作品不少于 2 件、专业课程二组作品不少于 2 件）；350（含）-500 人的不多于 6 件、200（含）-350 人的不多于 4 件（公共基础课程作品不少于 1 件、专业课程二组作品不少于 1 件）；不足 200 人的不多于 3 件（不限作品组别）。专任教师数依据 2023 年四川教育事业统计数。专业课程同一组别每个专业类仅限报名 1 件，同一门公共基础课程仅限报名 1 件。</p> <p>2.国家“双高计划”建设单位可增报 2 件，以+2 形式呈现；省级“双高计划”建设学校可增报 1 件，以+1 形式呈现。</p> <p>3.2023 年获得国赛一等奖的选手所在学校增加一个名额，以+1 形式呈现。</p>				

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力 参 作品 料及 场决 关

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”分别命名，如“参赛教案”“教学情况报告”等。

(一) 教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准(或部颁课程标准实施方案)，选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当(其中课中教学活动安排占主要篇幅)，体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 1-4 学时。

专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 1 学时（具体时长与教案中的学时安排

保持一致)的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所,班级全体学生参加(实施分班教学需有说明)。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至少有2个视频呈现教师实操演示与教学指导。

课堂实录视频须采用3机位全程连续录制,镜头固定,其中一个机位对准黑板和屏幕,另两个机位根据教学实际固定镜头位置,须覆盖教室全景(1学时教学需要两个教学场所的,每个教学场所均须安放固定镜头,机位总数为3个)。3机位须同步录制,保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场,提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止(1学时之外的录制时长不超过2分钟)。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续,不另行剪辑及配音,不加片头片尾、字幕注解。视频采用MP4格式封装,单个视频文件大小不超过500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名(其中教案页码以教PDF文件顶部显示的页码为准),含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm" - 实操结束时间 n'm"”来命名(实操起止时间可以多段,用“+”连接)。

视频录制采用H.264/AVC编码格式压缩,动态比特率(码流)不低于1024Kbps,分辨率设定为1280*720,采用逐行扫描,帧速率为25帧/秒。音频采用AAC格式压缩,采样率48KHz,

比特率（码流）128Kbps（恒定）。

三、决赛程序

决赛包括两个环节，一是课堂教学展示，教学团队在校内场所录制教学展示视频；二是综合素养展示，教学团队在决赛现场介绍实施报告、进行答辩。决赛时间另行通知。

（一）课堂教学展示

1.展示准备

进入决赛的教学团队自主选择校内教学展示场所，其场所应具备全景监控，满足全体学生参与的环境要求。组委会委托承办校通过网络检查参赛校的校内教学展示场所。

2.展示实施

教学团队按照统一要求，抽选两份不同的教案，自主选定教案中的展示内容（初赛视频已呈现的相关内容除外），在规定的时间内完成两段全体学生参与的课堂教学视频录制（录制方式与初评提交的视频录制方式一致），两段教学视频合计 12-16 分钟，展示视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）来命名，限时上传到比赛官网平台。

（二）综合素养展示

综合素养展示在决赛现场集中进行。

1.展示准备

教学团队按照现场决赛时间要求报到并熟悉决赛赛场环境，决赛前一天抽签决定比赛场次；决赛当天，教学团队抽签决定比赛顺序，并按要求进入备赛室和比赛室。

2.展示实施

进入比赛室后，首先由团队成员简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过8分钟；然后教学团队回避等待评委出题，返回后回答屏幕显示的4个问题，时间不超过10分钟。第1、2个问题由教学团队从题库中抽取，其中第1题涉及职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等在实践中的应用，第2题涉及教师数字素养方面内容；第3、4个问题由评委现场集体讨论提出，侧重参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。教学团队成员每人至少独立回答1题，回答问题时，可以展示佐证资料；评委不作复述不能解读，可以追问。

附件 4

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力 分指 初

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告	20	1. 教学理念先进，教学设计科学合理	1.教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2.课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2.教学实施以学生为本，落实教学设计，教学有创新	3.按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 4.教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以学生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。	4
		3.学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强	6.关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7.学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。	4
		4.教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效	8.总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		5.报告系统性强,行文规范、逻辑严谨、符合实际	9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当,充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10.符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致,关联紧密,不虚夸。	4
教案	20	1.教学要素完整,版式规范,详略得当	1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准(某班的授课计划表)相一致,教学基本要素完整、简明,侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排,详略得当。 2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密,高度一致。	4
		2.课程思政系统设计,有机融入,培养学生的职业素养	3.落实课程思政与思政课程同向同行,联系时代发展和社会生活,结合课程特点、思维方法和价值理念,挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,有机融入课程教学,融入劳动教育、美育内容,培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3.学情分析精准聚焦,教学目标可评可测	4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等,公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性,以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异,准确预判教学难点。 5.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4
		4.教学内容科学严谨,教学策略运用恰当	6.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准,落实书证融通,有效支撑教学目标实现,内容选择科学严谨、容量适度,安排合理、衔接有序、结构清晰,凸显职业教育类型特色;实习实训内容与专业课程教学内容匹配,强化核心技术技能训练。7.教学设计科学合理,教学过程系统优化,流程环节构思得当,技术应用预想合理,方法手段设计恰当,评价考核科学有效,突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	4
		5.教学评价科学合理,课后反思真实深刻	8.关注教与学行为数据采集,针对目标要求开展教学与实践的考核与评价,应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。9.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结,针对不足的改进措施科学有效,并在下一次教学过程中得到落实,前后关联。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
视频资料	40	1.坚持立德树人,德技并修	1.落实立德树人、德技并修,做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素,强调有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。	12
		2.凸显职业教育类型特色,体现以学生为本	2.依据教案开展教学,课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价,凸显职业教育类型特色。 3.教学内容清晰准确,教学活动安排合理,教学过程突出学生中心,体现先进教育思想和教学理念,遵循学生认知规律,有效解决学生遇到的问题。	7
		3.课堂教学质量高、效果好,反映师生真实教学状态	4.教学过程系统优化,流程环节构思得当,课堂教学活动设计合理、逻辑清晰,重难点突出,课堂气氛活跃、学生积极参与,教师能说会做善导,学生乐学、学会,有效达成教学目标。 5.课堂教学展示呈现真实教学,教学场所真实朴实,师生服装符合日常教学状态,不刻意统一师生服装。 6.视频呈现全班学生上课,学生人数与班级建制(或分班教学)一致,包含线上、线下学习的学生,分班教学在教案中能够找到相关说明。 7.专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。 8.视频画面稳定,光线适当,声音洪亮,图像与声音同步,无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场,教学场景真实,无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。	7
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当,体现深度学习	9.教学环境满足需求,教法学法运用恰当,数字技术运用适当,教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 10.重视对学生素养的培育,促进学生全面发展。评价考核科学有效,体现过程性信息采集与评价。 11.注重教学重难点和课堂生成性问题的解决,引导学生分析解决实际问题,教学互动深入有效,充分调动学生全面深度参与,给学生深刻的学习体验。	7
		5.展示教师良好综合素养,展现团队优势	12.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然,实训教学讲解和操作配合恰当,规范娴熟、示范有效,符合职业岗位要求,展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
专业人才培养方案	8	1.符合最新文件要求,科学规范制定	1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成司函〔2019〕13号)《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》(教职成〔2021〕2号)和职业教育专业简介(2022年修订)明确的相关要求。 2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准;中职开足开齐公共基础课,按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(教材〔2020〕6号)的有关要求开设思政选修课程。	3
		2.坚持全面发展,体现培养特色,文本规范严谨	3.紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。 4.坚持职业教育类型特征,体现学校专业建设改革实践成果,课程内容及要求明确完整,教学进程安排合理,实施保障条件充分。	3
		3.体现优化改进,明确多方参与	5.对应新经济、新技术、新业态、新职业,落实专业升级和数字化转型、绿色化改造,根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准(或实施方案)	8	1.落实职业教育国家教学标准	1.公共基础课执行部颁课程标准;专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2.条目齐全完备,科学规范	2.主要条目齐全、完备,并附上一学年度某班授课计划表。 3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务,符合连续完整、最少学时的要求,班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	3
		3.具有时代特色,体现(学科)技术领域发展	4.课程教学目标源于专业人才培养方案,表述清晰、与时俱进。 5.按照一定逻辑建构课程模块,教学内容及要求表述完整。 6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求,考核评价科学合理。	2
教材选用说明	4	1.符合国家关于教材使用相关规定和要求	1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求,配套提供丰富、优质学习资源,鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	2
		2.明确选用制度与机制及执行情况	2.明确本校教材选用组织机构及职责,选用程序及要求。 3.对参赛课程教材选用过程进行说明,提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4.提供参赛课程教材使用及核查情况(遵照选用结果使用教材情况)。	2

2024年四川 业 技 大 教师教学 力 分指 决

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告	25	1.特色鲜明、成效显著	1.报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10
		2.清晰严谨、重点突出	2.报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3.报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。	8
		3.聚焦主题、有理有据	4.依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	7
教学展示	50	1.坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1.落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	14
		2.凸显职业教育类型特色，体现以学生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。	9
		3.课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4.课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5.课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态；学生人数与班级建制（或分班教学安排后）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 6.视频文件命名符合规定，镜头稳定，不片面追求拍摄效果，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。	9
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	7.教学环境满足需求，教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 8.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，教学互动深入有效、课堂氛围活跃，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	9

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		5.展示教师良好综合素养,展现团队优势	9.教师课堂教学素养水平高,态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色,实训教学讲解和操作配合恰当,规范娴熟、示范有效,符合职业岗位要求,展现良好“双师”素养和团队优势。	9
答辩	25	1.紧扣问题、论述全面,条理清晰、表达流畅	1.回答问题应与参赛内容契合,针对性强、重点突出,避免答非所问、泛泛而谈。 2.答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强,充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10
		2.教学理念先进,教学水平高,教学实践有特色,真实可信	3.对教育教学理念理解深刻,对教育教学方法研究深入,回答问题观点正确、描述事实清楚,能结合课程教学实际,例证充分有力、实践真实可信。	10
		3.答辩自圆其说,与参赛材料一致性高	4.答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽,并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5

附件 5

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力 佳 奖和 佳 奖 参 办

一、最佳组织奖

(一) 以各代表队比赛组织情况、比赛参赛情况、参赛作品资格审核情况、参赛作品获奖情况等为基础，按照各市(州)或高等职业学校参赛得分从高到低评选出最佳组织奖。

(二) 比赛组织情况：开展市(州)或校级现场决赛计 10 分，其他形式(如光盘评比、网络评比等)计 5 分，未开展计 0 分。

(三) 比赛参赛情况：各市(州)或高等职业学校按规定报齐参赛限额计 20 分，少报 1 项扣 1 分，扣满为止。

(四) 获奖作品分数：每获得一等奖 1 项计 5 分，二等奖 1 项计 3 分，三等奖 1 项计 2 分，同时，综合参赛限额情况计最后得分。

(五) 在比赛过程中，若核实有违反比赛通知要求的行为，将取消代表队参评资格。

(六) 跨校组队参加的，负责人所在市(州)或高等职业学校对应的加分项加 100%分，成员所在市(州)或高等职业学校加 50%分。

二、最佳进步奖

（一）按照各代表队获奖的进步情况为基础评选当年最佳进步奖。

（二）依据各代表队 2024 年相比 2023 年获奖作品分数相差数额，从高到低评选出最佳进步奖。

（三）跨校组队参加的，负责人所在市（州）或高等职业学校对应的加分项加 100%分，成员所在市（州）或高等职业学校团队加 50%分。

附件 6

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力 参 报 名

参赛内容基本信息

<input type="checkbox"/> 中职组		<input type="checkbox"/> 高职组	
<input type="checkbox"/> 五年制前三年课程		<input type="checkbox"/> 五年制后二年课程 <input type="checkbox"/> 本科层次职业教育课程	
<input type="checkbox"/> 公共基础课程组	<input type="checkbox"/> 专业课程一组	<input type="checkbox"/> 公共基础课程组	<input type="checkbox"/> 专业课程二组
<input type="checkbox"/> 专业课程二组		<input type="checkbox"/> 专业课程一组	<input type="checkbox"/> 专业课程二组
专业名称 ¹ :		专业名称:	
专业代码:		专业代码:	
原专业名称:		原专业名称:	
原专业代码:		原专业代码:	
参赛课程名称			
参赛内容名称 ² :			
课程总学时		参赛学时	授课班级人数

参赛教师基本信息³

学校（单位）全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导					1 寸照片 (可用电子版)	
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书						

学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士
----	--

¹ 专业名称和专业代码，是指对应2021年职业教育专业目录的名称和代码。

² 参赛内容名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合。

³ 教学团队全部成员逐一添加填写。

身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师 <input type="checkbox"/> 国家级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 省级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 国家级教学名师 <input type="checkbox"/> 省级教学名师 <input type="checkbox"/> 国家级教学成果奖主持人 <input type="checkbox"/> 省级教学成果奖主持人
承担教学任务 ¹	

参赛承诺与说明²

本人近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本人本年度没有脱岗备赛的情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的本门公共基础课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的同一专业大类的专业课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本作品近 2 年已获四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛奖项，课程学时范围已更换 1/2 以上，教学内容已更新 2/3 以上。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近 2 年参赛信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意大赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业人才培养方案网址	
参加市（校）级比赛获奖情况	
<p>请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册、评教信息等）：</p> <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程开设 <input type="checkbox"/> 本人参与教学 <input type="checkbox"/> 全体学生参与拍摄	
个人签字	
（所在单位签署意见并盖章）	（市（州）教育行政部门处室签署意见并盖章）
日期:	中职 日期:

¹ 填写至少一条近3年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务。

² 参赛教学团队全体成员逐一填写。

附件 7

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力 参 总

市（州）教育主管部门/学校盖章

参赛 分组	报名 组别	所属公共基础课 /专业名称	参赛课程 名称	参赛内容名称	学校名称 (规范全称)	国家/省级创新 团队成员人数	“双师型”教 师人数	市（州） /校级获 奖情况 ¹	教学团队 联系人	联系电话

¹ 中职填市（州）获奖情况，高职填校级获奖情况

参赛分组	报名组别	所属公共基础课/专业名称	参赛课程名称	参赛内容名称	学校名称(规范全称)	国家/省级创新团队成员人数	“双师型”教师人数	市(州)/校级获奖情况 ¹	教学团队联系人	联系电话

填表人:

联系电话:

电子邮件:

注: 1.此表盖章处, 中职组市(州)教育主管部门盖章; 高职组学校盖章; 2.教学团队成员栏内需按序(默认第一位成员为团队负责人; 若作品获奖, 则为成绩公布和获奖证书的名单打印顺序)填写参赛作品的全体成员; 3.教学团队联系人指团队中一名负责比赛事务联络沟通的同志, 电话务必清楚、准确, 确保通信畅通。

附件 8

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力 大 情况

市（州）或高等职业学校盖章		
联系人		
联系电话（手机/办公电话）		
QQ 号码		
通信地址（邮寄获奖证书）		
本市（州）学校数（中职组填写）		
开展校级比赛学校数（中职组填写）		
校级比赛作品总数		
校级比赛参赛教师数		
市（州）/校级比赛起止时间		
市（州）/校级比赛形式	<input type="checkbox"/> 线上 <input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上+线下	
市（州）/校级比赛地点		
市（州）/校级比赛作品总数	公共课程	
	专业一组	
	专业二组	
市（州）/校级比赛参赛教师数	公共课程	
	专业一组	
	专业二组	
是否对所有作品查重	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

注：1.此表由市（州）或学校比赛组织机构填写并报送，中职组市（州）填写并盖章，高职组学校填写并盖章。2.联系人指一名（或两名）负责比赛事务联络沟通的同志，电话、电子邮箱等信息务必清楚、准确，保证通信畅通。

附件 9

2024 年四川 业 技 大 教师教学 力 参 教师学 教信息

(一) *****学校学生评教信息采集表

课程名称			
任课教师		开设学年学期	
请您结合自身体验，如实选择（打勾）本课程学习的相应选项：			
序号	评教内容	选项（单选）	
1	任课教师是否教授过你本人？	A 是 B 否	
2	任课教师上课迟到早退的情况如何？	A 总是 B 经常 C 有时 D 从未	
3	任课教师课上做演示实验或示范操作的频率如何？	A 总是 B 经常 C 有时 D 从未	
4	任课教师课上使用信息技术教学的频率如何？	A 总是 B 经常 C 有时 D 从未	
5	任课教师课上使用虚拟仿真技术辅助教学的频率如何？	A 总是 B 经常 C 有时 D 从未	
6	任课教师课上与学生互动的频率如何？	A 总是 B 经常 C 有时 D 从未	
7	任课教师课上会教学生做人做事吗？	A 总是 B 经常 C 有时 D 从未	
8	企业兼职教师参与该课程教学的频率如何？	A 总是 B 经常 C 有时 D 从未	
9	今年以来，你参加过几次该课程的备赛排练活动？	A 0 次 B 1-5 次 C 6-10 次 D 11 次及以上	
10	你对本课程的满意程度如何？	A 很满意 B 满意 C 不满意 D 非常不满意	
11	你对任课教师的教学水平满意程度如何？	A 很满意 B 满意 C 不满意 D 非常不满意	

(二) *****学校***教师学生评教信息汇总表

课程名称			
任课教师		开设学年学期	
评教学生数		评教学生所在班级数	
序号	评教内容	选项统计 (n 代表选择该项的人数)	
1	任课教师是否教授过你本人?	A n	B n
2	任课教师上课迟到早退的情况如何?	A n	B n C n D n
3	任课教师课上做演示实验或示范操作的频率如何?	A n	B n C n D n
4	任课教师课上使用信息技术教学的频率如何?	A n	B n C n D n
5	任课教师课上使用虚拟仿真技术辅助教学的频率如何?	A n	B n C n D n
6	任课教师课上与学生互动的频率如何?	A n	B n C n D n
7	任课教师课上会教学生做人做事吗?	A n	B n C n D n
8	企业兼职教师参与该课程教学的频率如何?	A n	B n C n D n
9	今年以来,你参加过几次该课程的备赛排练活动?	A n	B n C n D n
10	你对本课程的满意程度如何?	A n	B n C n D n
11	你对任课教师的教学水平满意程度如何?	A n	B n C n D n

本人作为第三方人员,参与组织 _____ 学校参赛教师 _____ 学生评教活动,特此作出以下承诺:

- 1.我保证在整个评教过程中,遵守诚实守信的原则,不会以任何形式干扰、篡改评教结果。
- 2.我保证采集的评教信息真实可靠,不会向任何人泄露学生的个人信息和评教结果。
- 3.我保证评教汇总表内容真实可靠,不会对评教结果进行任何形式的干和篡改。
- 4.我严格遵守评教活动相关规定,维护评教过程公正性和透明度,确保评教结果客观公正。如有违反承诺,愿意承担相应的法律责任。

承诺人(所有第三方人员均签名):

签名日期:

市(州)教育主管部门或高职学校盖章:

2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力 ***市州/学校参团信息公告

依据《2024 年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛方案》关于参赛资格的相关要求，***市（州）/学校对**支参赛团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

一、公共基础课程组

（一）***学校***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

该校任课教师***、***、***、***近 3 年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、职称***。

参赛教师***（参照上一段体例，列举全部成员）

经审核，该团队参赛教师政治立场坚定，思想政治品德表现良好，不存在任何师德师风问题。

（二）……（其他参赛团队）

二、专业课程一组

（一）***学校***专业类***专业***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程所属专业大类的相关内容在近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

该校任课教师***、***、***、***（含企业兼职教师）近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、***职称和/或***职业资格（是否“双师型”教师）。

参赛教师***（参照上一段体例列举全部在职教师）。

参赛教师***系***学校企业兼职教师，***职称和/或***职业资格。

（二）……（其他参赛团队）

三、专业课程二组

参照专业课程一组列写公示信息。

公示期为5个工作日，即自****年**月**日至****年**月**日，对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.*邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

市（州）教育主管部门或高职学校（盖章）¹

****年**月**

¹ 中职由市（州）教育主管部门盖章，高职由学校盖章。